

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА
Малым педагогическим советом Аничкова
лица

(протокол от «22» июня 2023г № 8)



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
М.Р. Катунова

М.П. _____
(приказ № 2099 -ОД от 29.08 2023 г.)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Возраст обучающихся: 10-11 классы.
Срок реализации: 2023-2024 учебный год

ОДОБРЕНА
Методическим советом
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
(протокол от 29.08 2023г. № 10)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет по образованию

Аничков лицей «ГБНОУ СПб ГДТЮ»

РАССМОТРЕНО

Малый
педагогический
совет Аничкова
лицея

Протокол №8 от «22»
июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методическим
советом ГБНОУ
«СПб ГДТЮ»

Протокол №10 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный
директор ГБНОУ
«СПб ГДТЮ»

Приказ № 2099-ОД
от «29» августа 2023
г.

**Рабочая программа
предмета «Индивидуальный проект»
для 10 классов**

Оглавление

Пояснительная записка	2
Цель учебного предмета.....	3
Задачи учебного предмета	3
Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане	4
Межпредметные связи.....	4
Планируемые результаты	4
<i>Личностные результаты:</i>	4
<i>Метапредметные результаты:</i>	5
<i>Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.</i>	<i>7</i>
Возможные формы представления результатов:.....	8
Учебно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности.....	8
Содержание предмета.....	12
Литература	13
<i>Приложение № 1 Заявка на утверждение выбранной темы проекта и куратора</i>	<i>14</i>
<i>Приложение № 2 Лист выполнения проекта.....</i>	<i>14</i>
<i>Приложение № 3 Содержание индивидуального проекта.....</i>	<i>14</i>
<i>Приложение № 4 Оформление работы.....</i>	<i>16</i>
<i>Приложение № 5 Рекомендации к оформлению компьютерной презентации индивидуального проекта</i>	<i>18</i>
<i>Приложение № 6 Титульный лист</i>	<i>19</i>

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа предмета «Индивидуальный проект»:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»(Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).
6. Учебный план Аничкова лицея ГБНОУ «СПб ГДТЮ» на 2023-2024 учебный год.

Настоящая программа предназначена для обучающихся 10-х классов.

Изменения, происходящие в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов лично-ориентированного образования, индивидуального подхода к каждому ученику, системно-деятельностного подхода в процессе обучения, сделали актуальными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательных учебных предметов на уровне среднего общего образования. Срок реализации – 1 год (10 классы).

Актуальность курса заключается в формировании активного, грамотного, самостоятельного и компетентного выпускника школы. Таким образом, на первый план выходит необходимость в формировании учебно-познавательной компетенции учащихся, способной в значительной степени повысить мотивацию к учебному процессу в целом.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора/ классного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Оценка проектной/исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования.

Цель учебного предмета

«Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности:

1. адаптирующейся в условиях изменяющегося мира;
2. проявляющей самостоятельность и организованность;
3. способной к постоянному саморазвитию;
4. умеющей брать на себя ответственность;
5. умеющей эффективно сотрудничать.

Задачи учебного предмета

Для реализации указанных целей необходимо решение **следующих задач**:

1. обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
2. развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвиганию гипотез, детализации и обобщению;
3. развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
4. обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

5. обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
6. развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
7. обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
8. развитие навыков конструктивного сотрудничества;
9. развитие навыков публичного выступления.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

Индивидуальный проект является частью учебного плана на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. индивидуальный проект является обязательным для выполнения обучающимся по выбранному предмету (направлению). В соответствии с учебным планом Аничкова лица на уровне среднего общего образования на выполнение программы предмета «Индивидуальный проект» отводится 34 часа. Предмет изучается в течение одного года – по одному часу в неделю.

Межпредметные связи

Для выполнения проекта просматривается взаимодействие с другими предметными направлениями:

- русский язык (культура речи, грамотное и осмысленное построение текста);
- информатика (использование ИКТ);
- другие предметные области в соответствии с выбранной темой проекта.

Используемые **образовательные технологии**: проблемное обучение, учебное исследование, творческие проекты, проблемно-поисковые технологии, разноуровневое обучение.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме (распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов);
- использовать научные методы (постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.);
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.*

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся ***получит представление:***

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;*
- *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;*
- *самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;*
- *адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.*

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Логические общеучебные умения и навыки:

- всестороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей;
- выявление различий при сравнении объектов.
- установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).
- классификация объектов множества по некоторому основанию.
- подведение объектов под известные понятия.
- выделение в определении понятия рода и видовых признаков.
- -установление необходимости или достаточности / или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.
- определение причинно-следственной зависимости.
- подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
- приведение контрпримеров для неверных утверждений.
- формулирование выводов по результатам анализа.
- формулирование утверждения в форме условного предложения.
- формулирование утверждения, обратного данному.
- формулирование утверждения, противоположного данному.
- формулирование гипотезы.
- построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- моделирование и построение эскизов будущего проекта.

Умение планировать, контролировать и оценивать учебную работу:

- четкое и правильное осознание цели своей работы.
- составление плана своей работы (достижения цели).
- разработка режима дня.
- контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- контроль за правильностью результата работы.
- оценка правильности выполнения задания.
- самооценка уровня овладения учебным материалом.

Умение работать с текстом:

- постановка вопросов к прочитанному тексту.
- подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- разбивка текста на смысловые части.
- составление плана текста.

Информационно-библиографические умения и навыки:

- умение пользоваться предметным и именованным указателями, оглавлениями.
- нахождение в учебнике ответов к задачам.
- умение пользоваться терминологическими словарями
- умение пользоваться каталогами библиотеки.
- правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.
- умение правильно составлять поисковый запрос для поисковой программы;
- умение анализировать и разделять существенную и несущественную информацию в открытых интернет-источниках;

Культура устной и письменной речи:

- рерайтинг текстов;
- выступление с докладом на заданную тему

- рецензирование текста или выступления.
Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.
Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
 - словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление с докладом)
 - наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации)
 - практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
 - логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
 - проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
 - методы самостоятельной работы (навык работы с дополнительной литературой, учебником, сетью Интернет, проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, создание презентации, защита проекта).

Возможные формы представления результатов:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры, книги; реконструкции событий; результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; документальные фильмы, мультфильмы; веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.	рефераты; статьи, обзоры; отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям; модели, образцы.

Защита индивидуального проекта может проходить **в форме:**

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

Учебно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности предмета «Индивидуальный проект» 10-е классы

10 классы

№ п/п	Наименование раздела	Основные виды деятельности 10 класс	
1	Введение	5ч	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, структурировать знания, осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Умение планировать исследование или проект, выдвигать гипотезу, формулировать тему.</p> <p>Умение работать с текстом, находить информацию из текста, анализ и переработка информации.</p> <p>Сравнивать различные типологии проектов. Делать выбор.</p>
2	Инициализация проекта	19ч	<p>Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. Планирование собственной деятельности в рамках курса, постановка учебной проблемы и определение задач.</p> <p>Использование информации для решения учебной и проектной задач. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме. Уметь выявлять главную мысль, ставить обще учебные задачи проектов, формулировать актуальность темы и проблемы. Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации. Планирование своей деятельности в рамках курса, постановка учебной проблемы и определение задач. Умение аргументировано излагать свои действия, четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умение использовать таблицы, графики и диаграммы. Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого. Умение выделять главное, структурировать информацию и свой проект. Умение находить способы налаживания контакта с аудиторией.</p>
3	Управление завершением проекта	4ч	<p>Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. Умение публичного выступления. Выдвижение версий, осознание многообразия проектов. Умение находить информацию, планировать свои учебные действия; выдвижение версии; излагать своё мнение; различать в речи мнения, доказательства, факты. Планировать деятельность. Умение работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Умение договариваться в группе. Умение описывать содержание совершаемых действий. Составлять план.</p>

4	Защита результатов проектной деятельности	4ч	Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий. Умение слушать защиту одноклассников. Умение фиксировать оценки по критериям, самооценка, самообразование.
5	Рефлексия проектной деятельности	2ч	Оценивать степень и способ достижения цели. Самоконтроль и анализ. собственного движения в проекте. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий. Применять в жизни полученные умения, компетенции.

График работы над индивидуальным проектом. 10 класс

Даты сдачи	Вид деятельности	Форма сдачи	Оценивание
1 этап - подготовительный			
18-24 сентября 2023г.	Выбор темы проекта, согласование кандидатуры куратора работы, оформление заявки на утверждение выбранной темы и куратора (по образцу)	Классному руководителю сдаётся заявка с подписью куратора	Классным руководителем выставляется первая оценка
30-22 октября 2023г.	Составление графика и плана работы над проектом, а также перечня необходимых материалов и инструментов. Формулировка цели.	Классному руководителю сдаётся материал с подписью куратора	Классным руководителем выставляется вторая оценка
26 ноября 2023г.	Сдача части работы в соответствии с графиком работы над проектом	Собранный материал исследования сдаётся куратору	Куратором оценивается проделанная работа, выставляется две оценки (оценивается содержание и соответствие графику)
24 декабря 2023г.			Классным руководителем выставляется пятая оценка с учётом систематичности и своевременности выполнения всех заданий. Выставляется оценка за 1 полугодие
2 этап - основной			
Январь-февраль 2024г.	Работа над основной частью проекта. Анализ полученных результатов и формулирование	Собранный материал исследования сдаётся куратору	Куратором оценивается проделанная работа, выставляется две оценки

	ВЫВОДОВ.		
14-18 марта 2024г.	Проверка оформления проекта	Проект, оформленный в соответствии с требованиями, сдаётся классному руководителю в электронном виде	Классным руководителем выставляется одна оценка
4-5 апреля 2024г.	Печать проекта. Подписание листа выполнения проекта у куратора. Сдача проекта.	Итоговый проект сдаётся классному руководителю с листом выполнения проекта от куратора. Проект сдаётся в печатном и электронном виде.	Классным руководителем выставляется одна оценка
3 этап - заключительный			
19-20 апреля 2024г.	Предварительное слушание проекта	Предварительное слушание проекта проходит совместно с куратором и классным руководителем.	Выставляется одна оценка
12-13 мая 2024г.	Защита проекта		Выставляется одна оценка

1. Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура».

Типология проектов. Проекты в современном мире.

Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской. Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов, бизнес – проектов, социальных проектов, творческих проектов. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Раздел 3. Управление оформлением и завершением проектов

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные

предпосылки успеха публичного выступления. Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ.

Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности.

Анализ проектной деятельности за год. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Литература

1. Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб. – метод. пособие / авт. Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 58 с.
2. Боровская Н.Н., Шарыгина Н.В., Кирилова А.П. Учебные экологические проекты в современном образовании / Под ред. Н.Н. Боровской. – Архангельск, 2005. – 54 с.
3. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально – образовательные проекты. Из опыта работы \ авт. – сост. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына. – Волгоград: Учитель, 2010. – 153 с.
4. Ковалева Г. С., Логинова О.Б., Авдеев Н. А. Яковлева С. Г., Демидова М. Ю.. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. 10-11 Выпуск 2 АО "Издательство "Просвещение"
5. Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 5 - 9 АО "Издательство "Просвещение"
6. Кузнецов К. Г., Серебряков А. Г., Биккулова О. С. и др. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 10-11 классы АО "Издательство "Просвещение"
7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011 Петунин О. В. Метапредметные умения школьников / О.В. Петунин // Народное образование. – 2012. - № 7. – С. 164 – 169.
8. Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др. Индивидуальный проект. 10-11 классы. 10-11 АО "Издательство "Просвещение"
9. Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися / авт. – сост. Н.Л. Куракина, И.С. Сидорук. – Волгоград: Учитель, 2010. – 191 с.
10. Совместные воспитательные проекты: родительские собрания, семейные вечера, спортивные развлечения, проекты \ авт. – сост. М.К. Господникова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 152 с.: ил.
11. Управление инновациями в образовательном учреждении: образовательные практико–ориентированные технологии / авт. – сост. М.В. Русинова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 175 с.
12. Формирование универсальных учебных действий в основной и средней школе: от действия к мысли. // Система заданий// Под ред.А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011, с.159
13. Фришман И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодёжи. – М.: УЦ Перспектива, 2009, 2009. – 196 с.
14. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011

Приложение № 1 Заявка на утверждение выбранной темы проекта и куратора

Я, _____, учащийся _____ класса Аничкова лицея, для работы над индивидуальным проектом выбрал тему

« _____ ».

С куратором проекта _____ тема согласована.

Подпись учащегося _____ ФИО
Подпись куратора _____ ФИО

Приложение № 2 Лист выполнения проекта

Работа над индивидуальным проектом на тему

« _____ » учащимся _____ класса _____ выполнена.

Проект подготовлен к сдаче.

Подпись куратора _____ ФИО

Приложение № 3 Содержание индивидуального проекта

Индивидуальный проект имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) содержание;
- в) текст индивидуального проекта:
 - 1) введение;
 - 2) основная часть;
 - 3) заключение;
- г) список сокращений и условных обозначений*;
- д) словарь терминов*;
- е) список литературы;
- ж) приложения*.

* Список сокращений и условных обозначений, список терминов и приложения не являются обязательными элементами структуры индивидуального проекта.

Во **введении** кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть состоит из описания теоретической и (или) практической разделов проекта.

Теоретический раздел может включать анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.

Практический раздел — анализ экспериментальных данных, социологического опроса, описание изготовления проектируемого изделия, реализации проекта.

Заключение содержит основные выводы.

В конце работы приводится **список используемой литературы**.

В **приложении** помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т.д.

Приложение № 4 Оформление работы

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Работы выполняются в текстовом редакторе «Word», объем — от 10 страниц. Объем работы считается без учета приложений. Все материалы проектной работы помещаются в папку-скоросшиватель.

Текст работы должен быть оформлен в формате А4. Шрифт - Times New Roman, кегль (размер) 14, все поля - 2,5см. Межстрочный интервал – одинарный. Абзац – 1 см. Выравнивание текста по ширине страницы.

Страницы нумеруются по порядку арабскими цифрами. Номера страниц проставляются внизу листа по центру страницы. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д.

Каждую главу (раздел) начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце и печатают прописными буквами.

Названия параграфов печатают строчными буквами и располагают посередине страницы без точки в конце.

Требования к оформлению иллюстративного материала:

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в индивидуальном проекте, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении.

Под рисунком посередине страницы делается запись «Рисунок 1- название рисунка» без точки в конце. На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте индивидуального проекта. Например: Результаты эксперимента представлены на рисунке № 1.

Таблицы, используемые в индивидуальном проекте, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией. Над таблицей делается запись «Таблица 1- название таблицы» без точки в конце. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово "Таблица" с указанием ее номера. Например: В таблице 1 представлены различные трактовки понятия.

Требования к оформлению списка литературы

Список использованных источников должен быть размещен в конце основного текста. Список источников оформляется в алфавитном порядке - все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

Книги

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С.Сычев. - Астрахань: Волга, 2009.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб. : Стаун-кантри, 2001.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - № 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html) (дата обращения: 19.02.2021)

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф.Берестова // Библиография. - 2006. - № 6.

Приложение № 5 Рекомендации к оформлению компьютерной презентации индивидуального проекта

- Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.
- Титульный лист презентации включает: полное наименование образовательной организации; тему индивидуального проекта; сведения об авторе и руководителе проекта; год разработки проекта.
- Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
- Слайды должны быть оформлены в едином стиле.
- Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов. Предпочтительно использовать светлые тона на слайде и темный шрифт текста.

Приложение № 6 Титульный лист

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»
АНИЧКОВ ЛИЦЕЙ



**Индивидуальный проект
на тему
« ____ »**

Обучающегося __ класса
ФИО

Научный руководитель:
учитель _____
ФИО