

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА
Малым педагогическим советом Аничкова
лица

(протокол от «22» июня 2023г № 8)



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
М.Р. Катунова

М.П. _____
(приказ № 2099 -ОД от 29.08 2023 г.)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Возраст обучающихся: 10-11 классы.
Срок реализации: 2023-2024 учебный год

ОДОБРЕНА
Методическим советом
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
(протокол от 29.08 2023г. № 10)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию

Аничков лицей ГБНОУ "СПб ГДТЮ"

РАССМОТРЕНО

Малый педагогический
совет Аничкова лицея

Протокол №8

от «22» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методическим Советом
ГБНОУ "СПб ГДТЮ"

Прокол № 10

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор
ГБНОУ "СПб ГДТЮ"

Приказ №2099-ОД

от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 11 классов

**Санкт-Петербург
2023**

Оглавление

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Пояснительная записка | 2 |
| 1.1. | Общая характеристика программы курса | 2 |
| 1.2. | Место предмета в базисном учебном плане | 3 |
| 2. | Цели и задачи учебного курса | 3 |
| 3. | Ожидаемые результаты обучения и освоения содержания | 4 |
| 3. | Результаты обучения | 6 |
| 4. | Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса | 6 |
| 5. | Система оценивания предметных достижений | 8 |
| 6. | Учебно-тематический план | 12 |
| 7. | Содержание программы | 13 |
| 8. | Условия реализации курса | 19 |
| a. | Используемый УМК и дополнительные методические пособия | 19 |
| b. | Интернет-ресурсы | 20 |
| 9. | Календарно-тематическое планирование | 21 |

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы курса

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Примерная программа основного и среднего (полного) общего образования. География. Авторы А.П.Кузнецов, Э.В.Ким
- Учебный план Аничкова лицея на 2023-2024 учебный год;
- Программа воспитания Аничкова лицея на 2023-2024 учебный год.

Курс «География. 10-11 классы. Базовый уровень» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление об окружающем мире, понимание

основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования обучающихся, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные обучающимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в целом, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

1.2. Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 часа обучения в 11 классе, 1 час в неделю.

Программа реализуется по учебнику для 10-11 классов общеобразовательных организаций «География (базовый уровень)» под редакцией А.П. Кузнецова, Э.В. Ким.

Программа может быть реализована в дистанционном формате.

2. Цели и задачи учебного курса

Главной целью курса является формирование у обучающихся широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

3. Ожидаемые результаты обучения и освоения содержания

Главная цель курса – формирование географического образа мира во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные* результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К *метапредметным* результатам относятся универсальные учебные действия, формируемые, в том числе, и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

3. Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Ожидаемые результаты обучения и освоения содержания». Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

4. Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

В результате изучения курса «География. 10-11 классы. Базовый уровень» ученик должен:

знать/понимать:

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой; важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции;
- понятие «природопользование», виды природопользования;

- идеи устойчивого развития общества;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
- крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграций;
- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

уметь:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различия в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;

- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- составлять развернутый план доклада, сообщения;
- составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- составлять и презентовать реферат;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

оценивать:

- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- рекреационные ресурсы мира;
- современное геополитическое положение стран и регионов;
- положение России в современном мире;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- тенденции и пути развития современного мира.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

5. Система оценивания предметных достижений

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Устанавливаются следующие четыре уровня:

- *Высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).
- *Повышенный уровень*, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *Базовый уровень достижений*, оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»);
- *Низкий уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; правильно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Даёт полный и правильный ответ; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении географического материала; При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Материал излагает несистематично, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и

неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); Скучны географические представления, преобладают формалистические знания; Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Географический диктант

«5»: выполнил все задания правильно.

«4»: выполнил все задания с 1-2 ошибками.

«3»: часто ошибался, выполнил правильно только половину задания.

«2»: почти ничего не смог выполнить правильно или нет ответа

Тестовое задание

«5»: 80 – 100 % от общего числа баллов.

«4»: 70 - 79 %.

«3»: 50 - 69 %.

«2»: менее 50% или нет ответа

Проверочная и контрольная работа

«5»: выполнил все задания (в том числе и задания повышенной сложности).

«4»: выполнил обязательную часть заданий.

«3»: правильно выполнил только половину обязательной части заданий.

«2»: в каждом задании много ошибок (больше, чем правильных ответов) или нет ответа

Работа учащихся в группе оценивается по следующим критериям:

1. Умение распределить работу в команде.
2. Умение выслушать друг друга.
3. Согласованность действий.
4. Правильность и полнота выступлений.
5. Активность.

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

6. Учебно-тематический план

| Полугодие | Раздел | Тема | Количество часов | Практические работы | Контрольные и проверочные работы | Зачёты | Дата проведения (план) | Дата проведения (факт) |
|-----------|--------------------|--|------------------|---------------------|----------------------------------|--------|------------------------|------------------------|
| 1 | Многоликая планета | Географический облик регионов и стран мира | 2 | 1 | 1 | 1 | | |
| | | Зарубежная Европа | 8 | 1 | 1 | | | |
| | | | Зарубежная Азия | 8 | 3 | | 1 | |
| 2 | Регионы и страны | Америка | 6 | 3 | 1 | | | |
| | | Африка | 4 | 1 | 1 | | | |
| | | Австралия и Океания | 2 | 1 | | | | |
| | | Россия в мире | 2 | | 1 | | | |
| | | Повторение | 2 | | | | | |
| | | Итого | 34 | 10 | 6 | 1 | | |

7. Содержание программы

Раздел 1. Многоликая планета

Тема 1. Географический облик регионов и стран мира

Общая характеристика регионов и стран мира. Понятие о географическом регионе и субрегионе. Особенности состава каждого региона мира. Государства и страны на политической карте. Особенности территории стран — географическое положение, величина, конфигурация. Государственное устройство стран мира: формы правления (республики и монархии) и территориально-государственное устройство (унитарные страны и федерации). Специфика государственного устройства некоторых стран мира — абсолютные и теократические монархии, страны Содружества и др. Непризнанные государства на карте мира.

Геополитический образ мира. Понятие о геополитике. Составляющие геополитики: определение сферы геополитических интересов страны, построение системы отношений с различными странами, разработка методов обеспечения интересов государства. Сферы геополитических интересов различных стран мира и методы их обеспечения.

Практические работы

Составление сравнительной характеристики геополитического положения стран мира

Раздел 2. Регионы и страны

Тема 2. Зарубежная Европа (8 часов)

Зарубежная Европа в современном мире. Политическая карта и изменения на ней во второй половине XX в. Высокая степень заселенности территории. «Старение нации» и массовая иммиграция. Однородность этнического и религиозного состава населения большинства стран. Этнические и конфессиональные проблемы. Зрелая урбанизация. Зона активных интеграционных процессов. Основные этапы формирования экономического пространства. Современный пространственный рисунок хозяйства.

Внутренние географические различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека. Природные, политические и социально-экономические различия внутри зарубежной Европы. Географические субрегионы и их специфика. Различные варианты выделения субрегионов. Северная Европа. Природные условия и природные ресурсы как основа зарождения и развития хозяйства Норвегии. Особая роль моря в жизни норвежцев. Традиционные виды хозяйства. Развитие рыболовства, морского транспорта, целлюлозно-бумажной и алюминиевой промышленности. Нефтяная эпоха в жизни Норвегии. Особенности размещения населения и хозяйства страны: особая роль прибрежных районов и столичной агломерации.

Средняя Европа. Германия – «экономический локомотив Европы». Географический облик Средней Европы. Историко-географические и социальные факторы превращения Германии в европейского лидера. Длительная политическая раздробленность Германии; поздняя индустриализация. Раскол и объединение Германии во второй половине XX в. Географическое положение Германии в Европе. Ограниченный природно-ресурсный потенциал страны; значительные ресурсы угля и калийных солей; благоприятные агроклиматические ресурсы. Крупная численность населения; «нулевой» прирост населения и массовая иммиграция. Традиционные трудовые навыки населения. Возрастающая роль немецкого языка в современном мире. Крупные масштабы и высокий

уровень развития хозяйства страны. Высокая экспортность производства; активное участие в системе международных экономических отношений. «Полицентрический» пространственный рисунок немецкого хозяйства и его исторические корни. Ведущая роль крупнейших промышленно-городских агломераций.

Средняя Европа. Многоликая Франция. Особенности географического положения и природных условий Франции. Многообразие природных ландшафтов страны. Население Франции. Особая роль Парижа и столичной агломерации. Национальный состав населения; иммигранты и национальные меньшинства, особенности их размещения. Отрасли международной специализации. Регионы страны и их географический облик — Парижский, Восточный, Лионский, Западный, Юго-Западный и Средиземноморский.

Средняя Европа. Великобритания: от традиций до современности. Британия — страна традиций; политические традиции, традиционный образ жизни британцев. Внутренние географические различия. Географический облик районов страны: Юго-Восток, Юго-Запад, Центральная Англия, Йоркшир и Ланкашир, Северная Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия (Ольстер). Историко-географические особенности формирования населения (иберийцы, кельты, римляне, англы, саксы). Национальный состав населения: англичане, шотландцы, валлийцы (уэльсцы), ольстерцы.

Южная Европа. Италия на мировых рынках. Географический облик Южной Европы. Факторы формирования специализации хозяйства. Приморское положение в Средиземноморском бассейне. Благоприятные агроклиматические и рекреационные ресурсы. Значительные трудовые ресурсы. Коренное изменение характера внешних миграций населения во второй половине XX в. — от эмиграции к иммиграции. Европейская экономическая интеграция и углубление международной специализации итальянского хозяйства. Роль Севера и Юга Италии в хозяйстве и экспорте страны.

Восточная Европа. Венгрия – страна на перекрёстке Европы. Центральное положение Венгрии на Европейском континенте. Географическое положение и его влияние на этноконфессиональный состав населения. Современное геополитическое положение страны: интеграция в Западную Европу, участие в НАТО, ЕС и Шенгенском соглашении. Западноевропейская внешнеэкономическая ориентация и международная специализация; развитие международного туризма (в том числе транзитного). Влияние географического положения на формирование пространственного рисунка размещения населения и хозяйства страны.

Практические работы

Составление характеристики географического пространства Италии

Тема 3. Зарубежная Азия

Географическое наследие Азии. Древние азиатские цивилизации и их религиозные основы. «Культурные миры» зарубежной Азии — индийский, арабско-исламский, китайский и др. Географическое наследие и традиционные виды аграрного хозяйства: великие речные цивилизации, поливное и террасное земледелие, хозяйство в оазисах, отгонно-пастбищное скотоводство.

Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования. Минеральные ресурсы, имеющие мировое значение: топливо (нефть, природный газ, уголь, руды металлов – олово, вольфрам и др.). Прочие виды ресурсов (графит, сурьма). Специфика агроклиматических ресурсов; малая доля земель, получающих достаточное

количество тепла и влаги. Особенности размещения лесных, водных и рекреационных ресурсов. Высокая степень территориальной концентрации природных ресурсов.

«Азиатский тип» населения. Главные особенности населения зарубежной Азии: максимальная численность, резкие контрасты в размещении, низкий уровень и высокие темпы развития урбанизации, «пестрый» состав населения (расовый, этнический, религиозный и др.), крупнейшие по масштабам миграции. Высокая степень концентрации населения всего лишь в нескольких ареалах. Резкие контрасты в плотности населения между отдельными странами. Азия — «мировая деревня»; невысокая доля горожан и максимальное число сельских жителей; «живучесть» сельского образа жизни. Бурная урбанизация и быстрый рост городов-гигантов и городских агломераций. Преобладание многонациональных стран; однонациональные страны Азии. Преобладание мужского населения и его причины.

Зарубежная Азия в современном мире. Противоречивость азиатской экономики: сочетание традиционного и самого современного производства. Сохраняющаяся сырьевая специализация хозяйства большинства стран; их «незрелая» территориальная структура хозяйства. Контрасты в уровне экономического развития отдельных стран региона. Место стран региона в системе международных экономических отношений; особая роль во внешней торговле товарами и на рынке рабочей силы. Модели социально-экономического развития азиатских стран: японская (восточноазиатская), социалистическая, китайская, стран — экспортеров нефти.

Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие страны. Географические субрегионы зарубежной Азии и факторы их формирования. Юго-Западная Азия — узловое географическое положение, богатейшие ресурсы нефти и природного газа, острый и многолетний ближневосточный конфликт, страны — экспортеры нефти, Турция как новая индустриальная страна. Территория страны как сфера геополитических интересов крупных держав. Формирование турецкого этноса и влияние географического положения. Место Турции в системе международных экономических отношений и отрасли ее международной специализации. Структура и размещение сельского хозяйства и промышленности; место их продукции в экспорте страны. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства; исторически сложившаяся ведущая роль западных районов, и особенно Стамбула. Развитие международного туризма; главные туристические центры страны.

Южная Азия. Индия — самая многонациональная страна мира. Южная Азия как субконтинент, специфика состава стран, особенности природных условий. Современный сложный этнический состав населения; преобладание крупных индоевропейских и дравидийских народов. Многообразие государственных языков и его причины. Федеративное территориально-государственное устройство Индии. Религия в жизни индийцев, ее влияние на воспроизводство и образ жизни населения.

Юго-Восточная Азия. Индонезия — крупнейшая страна- архипелаг. «Буферное» географическое положение между Восточной и Южной Азией и их социокультурное и экономическое влияние. Индонезия — страна-архипелаг. Влияние островного положения на особенности заселения и освоения территории страны. Уникальность государственного индонезийского языка. Традиционные виды хозяйства на островах Индонезии. Индустриализация и развитие современных промышленных производств в машиностроении и химической промышленности. Иностранные инвестиции и создание авиационной, автомобильной промышленности, электроники. Развитие туризма.

Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие. Крупнейший субрегион, самый мощный ресурсный и экономический потенциал, большой геополитический вес,

традиции буддизма и местных этнических религий. Динамичное социально-экономическое развитие Китая во второй половине XX и в начале XXI в. Превращение Китая в «стройку» и «фабрику» мира. Уровень жизни населения. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства страны: ведущая роль восточных районов, развитие западных территорий. Роль специальных экономических зон. Специальные административные районы Сянган и Аомэнь.

Восточная Азия. Японское «экономическое чудо». Развитие хозяйства Японии в первые послевоенные годы. Составляющие «экономического чуда»: высокие темпы экономического развития, прогрессивные сдвиги в структуре хозяйства, развитие наукоемких производств, укрепление позиций в системе международных экономических отношений. Основные факторы «экономического чуда»: гибкая государственная экономическая политика, рост производительности труда, высокая квалификация и традиционное трудолюбие рабочей силы, невысокие военные расходы, благоприятные внешнеэкономические условия. Смена моделей экономического развития страны. Приоритетное развитие обрабатывающей промышленности в 50—70-е гг. XX в. Развитие наукоемких производств и сферы услуг в конце XX в. и развитие высоких технологий и научно-технического потенциала на рубеже XX и XXI вв. Особенности размещения населения и хозяйства: ведущая роль Тихоокеанского промышленного пояса, регионы Японии; доминирующее положение Центра и его трех экономических районов (Канто, Кинки и Токай).

Восточная Азия. Республика Корея — новое индустриальное государство. Раскол Кореи на два государства после Второй мировой войны. Различные пути социально-экономического развития КНДР и Республики Корея. Современная Республика Корея — передовая новая индустриальная страна; современная структура хозяйства и экспорта. Международная промышленная специализация. Особая роль в хозяйстве главных экономических центров — Сеула и Пусана. Человеческий потенциал как главный ресурс для развития страны. Особенности воспроизводства и размещения населения.

Центральная Азия и Закавказье. Казахстан — «ключевая» страна Центральной Азии. Становление национальной экономики стран СНГ после распада СССР, проблемы и перспективы развития. Специфика природно-ресурсного потенциала. Контрасты в плотности населения. Многонациональный характер населения; преобладание казахов и русских, двуязычие. Хозяйство современного Казахстана и его главные специализированные производства. Экономические регионы Казахстана: их природно-ресурсный потенциал и специализация хозяйства (Запад, Центр, Север, Восток и Юг).

Практические работы

Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии

Составление характеристики текстильной промышленности Индии

Создание географического образа территории Зарубежной Азии

Тема 4. Америка

Америка в современном мире. Место Америки в современном мире: крупный ресурсный и экономический потенциал, специфика положения двух ее частей (Англо-Америки и Латинской Америки), особая роль США в регионе и мире. Изменение рисунка размещения населения. Высокий уровень урбанизации; формирование крупнейших городских агломераций и мегалополисов (в США). «Старение нации» в Англо-Америке и относительная молодость населения в Латинской Америке. Особенности структуры и

размещения хозяйства. Страны-лидеры в производстве аграрной и промышленной продукции. Формирование единого хозяйственного комплекса США и Канады. Интеграционные объединения НАФТА, МЕРКОСУР.

Географическое наследие Америки. Древнейшее население Америки — индейцы; их языки и традиционные виды хозяйства. Государства инков, ацтеков и майя. «Маисовая» (кукурузная) цивилизация. Специфические виды хозяйства — разведение лам и «чинампы». Особенности европейской колонизации Америки. Латинская Америка: сохранение традиционного плантационного хозяйства и латифундий, развитие горного производства.

Население и география культур Америки. Трудные судьбы индейских народов в эпоху колонизации. Решение проблемы рабочей силы на американских плантациях; география работорговли. Массовая европейская иммиграция в XVIII—XIX вв. Формирование специфических расовых групп населения — креолов, метисов, мулатов и самбо. Смешанный расовый состав населения многих стран региона. Культурно-географический облик современной Америки и его особенности. Культурно-географические субрегионы современной Америки: Север, Горный (Андский) пояс, Вест-Индия, «Гвианский треугольник», Юго-Восток, Гренландия.

Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США. Историко-географические особенности заселения и освоения территории США. Рост территории США в XVIII—XIX вв. Промышленный переворот и бурное развитие хозяйства в XIX в. Современная структура американского хозяйства. «Соотношение сил» трех районов США: Севера, Юга и Запада; ведущая роль Севера и увеличение роли в хозяйстве Юга и Запада.

Индустриализация в Латинской Америке. Индустриализация в странах Латинской Америки во второй половине XX в. Модели индустриализации — импортозамещающая и экспортоориентированная. «Отверточное» (сборочное) производство в приграничных с США районах Мексики и его перспективы. Структура и размещение хозяйства стран Латинской Америки в условиях индустриализации. Модернизация структуры промышленности. Высокая степень концентрации промышленности в главных индустриальных центрах региона.

Мезоамерика — территория на стыке двух Америк. Географическое положение и состав Мезоамерики (Мексика, Центральная Америка, Вест-Индия). Американское Средиземноморье. Природные и исторические факторы формирования населения и хозяйства. Традиционное плантационное хозяйство. Узкая экономическая специализация малых островных стран. Развитие «транзитной» экономики. Флот «удобного флага».

Бразилия — латиноамериканский гигант. Главные виды природных ресурсов страны. Специфика населения страны. Индустриализация и развитие современных производств; превращение Бразилии в новую индустриальную страну. Старые и новые отрасли международной специализации страны. Резкие контрасты в размещении населения и хозяйства страны. Экономические районы Бразилии: Юго-Восток, Юг, Северо-Восток, Центрально-Западный, Север; их географический облик. Доминирующая роль Юго-Востока; «индустриальный треугольник» Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Белу-Оризонти. Амазония — зона нового освоения; ее экологические проблемы.

Практические работы

Сравнение природно-ресурсного потенциала Англо-Америки и Латинской Америки. Оценка состава, величины и географии размещения важнейших видов природных ресурсов как основы для экономического развития субрегиона.

Определение пространственного рисунка размещения хозяйств США

Составление характеристики латиноамериканских столиц

Тема 5. Африка

Африка в современном мире. Разнообразие природных ресурсов и их крайне неравномерное размещение. Важнейшие виды минеральных ресурсов. Специфика населения. Отсталая структура экономики, в которой велика доля сельского хозяйства и добывающих производств. Потребительское и товарное сельское хозяйство. Место Африки в системе международных экономических отношений; отрасли международной специализации хозяйства.

Географическое наследие Африки. Основные ранние миграционные потоки в Африке; переселение народов банту и арабов. Традиционные виды хозяйства; их развитие в гармонии с природой. Особенности традиционного африканского общества, базирующегося на тесной общности людей; отношения в африканской семье. Поздняя и быстрая колонизация Африки на рубеже XIX—XX вв. Противоречивое наследие колониализма.

Географическая специфика Африки. Африканские ландшафты; двойственность («дуализм») территории — засушливые земли и переувлажненные леса. Процессы опустынивания и их последствия. Особенности размещения минеральных ресурсов. География расселения главных африканских этносов. Национальный состав населения; официальные языки в африканских странах. Религиозный состав населения. Пространственный рисунок размещения хозяйства, его очаговый характер. Главные районы концентрации промышленности. Колониальный рисунок транспортной сети. Формирующаяся урбанизация и гипертрофированное развитие главного города (как правило, столицы). Новые африканские столицы и причины их создания.

Географические субрегионы Африки. Географические субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка; их особенности. Особая роль ЮАР в экономике Африки. Страна переселенческого капитализма. Расовый и этнический состав населения. Система апартеида и борьба коренного африканского большинства за равноправие. Многочисленность официальных языков. Неравномерность размещения населения. «Страна четырех столиц». Минеральные ресурсы как важнейший фактор экономического развития страны. Сельское хозяйство страны. Ведущая роль в экономике страны небольшой провинции Готенг, промышленного района Витваттерсранд, главных экономических центров Йоханнесбурга и Претории.

Практические работы

Создание географического образа территории Африки

Тема 6. Австралия и Океания

Австралия и Океания в современном мире. Заселение Австралии и Океании выходцами из Юго-Восточной Азии. Коренные жители: аборигены Австралии, тасманийцы и жители Океании. Европейская колонизация в XVIII—XIX вв. Австралия и Новая Зеландия — страны переселенческого капитализма. Этапы хозяйственного развития Австралии. Экономическое развитие стран Океании.

Географическая специфика Австралии и Океании. Особенности географического положения региона — периферия Южного полушария. Уникальный состав региона: страна-материк и мир многочисленных островов Океании. Состав Океании и географические

особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии. Специфика географического положения и природных условий Австралии. Географические особенности заселения и освоения; современный характер размещения населения. Географические регионы Австралии.

Практические работы

Анализ структуры и географии внешнеторговых связей Австралии.

Тема 7. Россия

Геополитическое положение России. Важнейшие сферы геополитических интересов России. Особенности природно-ресурсного потенциала и трудовых ресурсов.

Россия в мировой экономике. Масштабы и уровень развития российского хозяйства. Место России в системе международных экономических отношений. Структура и география внешней торговли России. Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства.

8. Условия реализации курса

а. Используемый УМК и дополнительные методические пособия

| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
|----|----------------------------|---|-------------|---|
| 1. | А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. | География. 10—11 классы. Базовый уровень. Учебник. | 2019 | М.:«Дрофа», корпорация «Российский учебник», 2019 |
| 2. | А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. | География. 10—11 классы. Базовый уровень. Электронная форма учебника. | 2019 | М.: «Дрофа» |
| 3. | Э. В. Ким, А. П. Кузнецов | География. 10—11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие. | 2017 | М.: «Дрофа» |
| 4. | А. П. Кузнецов, Э. В. Ким | География. 10—11 классы. Базовый | 2021 | М.: «Дрофа» корпорация |

| | | | | |
|----|------------------|---|------|--|
| | | уровень. Рабочая тетрадь. | | «Российский учебник» |
| 5. | А.Н.Приваловский | Атлас. География. 10-11 классы. (РГО) | 2021 | М.: «Дрофа/Просвещение» |
| 6. | А.Н.Приваловский | Контурные карты. География. 10-11 классы. (РГО) | 2021 | М.: «Дрофа/Просвещение» |
| 7. | Т.А. Гущина | Атлас. География. 10-11 классы. (РГО) | 2019 | М.: «Дрофа», корпорация «Российский учебник» |
| 8. | Т.А. Гущина | Контурные карты География. 10-11 классы. (РГО) | 2019 | М.: «Дрофа», корпорация «Российский учебник» |

в. Интернет-ресурсы

1. GeoPort.ru: страноведческий портал <http://www.geoport.ru>
 2. GeoSite – все о географии <http://www.geosite.com.ru>
 3. Газета «География» и сайт для учителей «Я иду на урок географии» <http://geo.1setember.ru>
 4. География. Планета Земля <http://www.gro.ru>
 5. География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://www.georus.by.ru>
 6. География.ру: страноведческая журналистика <http://www.geografia.ru>
 7. Гео-тур: география стран и континентов <http://geo2000.nm.ru>
 8. Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>
 9. Сайт «Все флаги мира» <http://www.flags.ru>
 10. Сайт редких карт Александра Акопяна <http://www.karty.narod.ru>
 11. Страны мира: географический справочник <http://geo.historic.ru>
- Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования <http://geo.metodist.ru>

9. Календарно-тематическое планирование

| № ур ока | Тема урока | Ко л- во ча со в | Ти п/ фо рм а ур ока | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля | Примечание (домашнее задание) | Дата проведен ия (план) | Дата проведен ия (факт) |
|---|--|---------------------------------|--|---|--|--|---|----------------------------------|----------------------------------|
| | | | | Освоение предметных знаний | УУД | | | | |
| Раздел 1. Многоликая планета | | | | | | | | | |
| Тема 1. Географический облик регионов и стран мира (2 часа) | | | | | | | | | |
| 1 | Общая характеристика регионов и стран мира | 1 | Комбинированной | Знать понятия Географический регион и субрегион. Знать части света как историко-географические регионы мира, особенности состава каждого. | Уметь находить государства и страны на политической карте. Использовать понятия Географический регион и субрегион. Работать с таблицами. | Входной контроль Дискуссия «Какие природные особенности больше всего влияют на экономику страны?» | §23-24 Составить контуры стран мира, подписать номера, на отдельном листе подписать названия Доклад по выбору – колонии и зависимые территории | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|---|-----------------|---|--|---|---|--|--|
| 2 | Геополитический образ мира | 1 | Комбинированный | Знать понятия Географическое положение страны, геополитика. Понимать принципы районирования мира | Уметь описывать геополитическое положение страны, использовать таблицы и карты, проводить дискуссии, работать в команде | Представление докладов Практическая работа №1 «Составление сравнительной характеристики геополитического положения стран мира» | РТ с33-37 Краткая характеристика геополитического положения страны по выбору | | |
| Раздел 2. Регионы и страны | | | | | | | | | |
| Тема 1. Зарубежная Европа (8 часов) | | | | | | | | | |
| 3 | Зарубежная Европа в современном мире | 1 | Комбинированный | Знать понятия Субурбанизация, интеграция, главная экономическая ось, Европейское экономическое ядро. Знать основные этапы формирования европейского экономического пространства | Уметь объяснять значение основных понятий и представлений темы; отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию; | Фронтальный опрос. Работа с Политической картой Мира, картой региона, составление конспекта | §25 Эссе «Нужны ли странам границы? Опыт Евросоюза» РТ с48 №1-4 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------|---|---|---|--|--|--|
| 4 | Внутренние географические различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека | 1 | Комбинированный | Знать понятия Континентальная и шельфовая экономика. Знать ЭГП Норвегии, особенности хозяйства и населения | читать и анализировать тематические и комплексные карты; аргументированно доказывать изменения в структуре и географии хозяйства Европы под влиянием интеграционных процессов; | Фронтальный опрос. Работа с Политической картой Мира, картой региона, составление конспекта | Отметить на КК основные города Норвегии и производства, размещенные в них. Указать факторы, повлиявшие на их появление? | | |
| 5 | Средняя Европа. Германия – «экономический локомотив Европы» | 1 | Комбинированный | Знать историко-географические и социальные факторы превращения Германии в европейского лидера. Знать ЭГП Германии, особенности хозяйства и населения. Знать региональное деление страны | находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности зарубежной Европы, определяющие ее географический образ и географический образ субрегионов Северной, | Фронтальный опрос. Работа с Политической картой Мира, картой региона, составление конспекта | Сравнить этнический и религиозный состав населения Германии в конце 20 в. и начале 21 в. Отметить на КК крупнейшие агломерации Германии | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|----------------------|--|---|---|--|--|--|
| 6 | Средняя Европа. Многоликая Франция | 1 | Комбинированный | Знать понятие «столичная агломерация». Знать ЭГП Франции, особенности хозяйства и населения. Знать региональное деление страны | Средней, Южной и Восточной Европы; называть географические особенности стран и субрегионов Европы и объяснять закономерности их формирования и развития; | Фронтальный опрос. Работа с Политической картой Мира, картой региона, составление конспекта | Выписать 10 вещей, изобретенных во Франции Отметить на КК географические регионы Франции | | |
| 7 | Средняя Европа. Великобритания: от традиций до современности | 1 | Комбинированный | Знать ЭГП Великобритании, особенности хозяйства и населения, региональное деление страны. Вычленять внутренние географические различия | составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Европы; | Фронтальный опрос. Работа с Политической картой Мира, картой региона, составление конспекта | Привести 2 примера традиций в политической и социальной сфере Великобритании Отметить на КК географические регионы Великобритании | | |
| 8 | Южная Европа. Италия на мировых рынках | 1 | Практическое занятие | Знать ЭГП Италии, особенности хозяйства и населения. Понимать причины | сравнивать и анализировать исторические, статистические и картографические данные для | Практическая работа №2 «Составление характеристики географического | РТ с45-47 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | ят ие | изменения миграционного потока. Знать региональное деление страны | определения специфики развития стран; | пространства Италии» | | | |
| 9 | Восточная Европа. Венгрия – страна на перекрёстке Европы | 1 | Ко мб ин ир ов ан ны й | Знать международные организации, их структуру и цели создания (ЕС, НАТО, Шенгенское соглашение). Знать ЭГП Венгрии, особенности хозяйства и населения | выявлять причинно- следственные связи, определяющие специфику социально- экономического развития различных стран Европы. | Фронтальный опрос. Работа с Политической картой Мира, картой региона, составление конспекта | Учебник с196 ?9 Подготовка к Проверочной работе | | |
| 10 | Обобщающи й урок «Зарубежная Европа» | 1 | Пр ов ер ка зна ни й | Знать основные понятия по теме «Зарубежная Европа», характеристики экономики и населения отдельных регионов и стран | | Проверочная работа «Зарубежная Европа. Хозяйство и население» | §25-32 | | |

| Тема 2. Зарубежная Азия (8 часов) | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|-----------------|--|---|---|---|--|--|
| 11 | Географическое наследие и природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии | 1 | Комбинированный | <p>Иметь представление о древних азиатских цивилизациях.</p> <p>Знать особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Азии.</p> <p>Вычленять «культурные миры» зарубежной Азии — индийский, арабско-исламский, китайский и др.</p> | <p>Уметь объяснять значение основных понятий и представлений темы;</p> <p>отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию;</p> <p>читать и анализировать тематические и комплексные карты;</p> | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Работа с Политической картой Мира, картой региона, составление конспекта</p> | <p>Привести примеры приспособления человека к сложным природным условиям.</p> <p>Рассчитать обеспеченность Индии, Японии, Казахстана, Китая пахотными землями (на 1 человека)</p> | | |
| 12 | «Азиатский тип» населения. Зарубежная Азия в | 1 | Комбинированный | <p>Знать главные особенности населения зарубежной Азии, специфику положения в</p> | <p>аргументированно доказывать изменения в структуре и географии хозяйства Азии под влиянием</p> | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Работа с Политической картой Мира, картой региона, составление конспекта</p> | <p>РТ с54 №1-3</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|---|---|---|---|--|--|
| | современном мире | | ны | мировом хозяйстве. | интеграционных процессов; | Практическая работа №3 «Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии» | | | |
| 13 | Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие страны | 1 | Комбинированный | Знать понятие «новые индустриальные страны». Знать ЭГП Турции, особенности хозяйства и населения. Находить на карте главные туристические центры страны | находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности зарубежной Азии, определяющие ее географический образ и географический образ субрегионов; | Фронтальный опрос. Работа с Политической картой Мира, картой региона, составление конспекта | Эссе «Турция – Европа или Азия?» | | |
| 14 | Южная Азия. Индия — самая многонациональная страна мира | 1 | Комбинированный | Знать ЭГП Индии, особенности хозяйства и населения. Иметь представление о главных религиях Индии: индуизме, исламе и сикхизме. Знать | называть географические особенности стран и субрегионов Азии и объяснять закономерности их формирования и развития; | Фронтальный опрос. Работа с Политической картой Мира, картой региона, составление конспекта Практическая работа №4 «Составление характеристики текстильной | §37 РТ с56 №1, 2 (в,г), 3 Отметить на КК АТД Индии и территории расселения крупнейших народов | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|--|---|--|-------------|--|--|
| | | | | региональное деление страны | составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Азии; | промышленности Индии» | | | |
| 15 | Юго-Восточная Азия. Индонезия — крупнейшая страна-архипелаг | 1 | Комбинированный | Знать понятие Буферное ГП. Знать ЭГП Индонезии, особенности хозяйства и населения | сравнивать и анализировать исторические, статистические и картографические данные для определения специфики развития стран; | Фронтальный опрос. Работа с Политической картой Мира, картой региона, составление конспекта | §38 | | |
| 16 | Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие | 1 | Комбинированный | Знать ЭГП Китая, особенности хозяйства и населения. Объяснять динамичное социально-экономическое развитие Китая во второй половине XX и в начале XXI в. Понимать роль специальных экономических зон. Знать региональное деление страны | выявлять причинно-следственные связи, определяющие специфику социально-экономического развития различных стран Азии. | Фронтальный опрос. Работа с Политической картой Мира, картой региона, составление конспекта Практическая работа №5 «Создание географического образа территории Зарубежной Азии» | РТ с60 №1-4 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|--|--|---|---|--|--|
| 17 | Восточная Азия. Японское «экономическое чудо». Республика Корея — новое индустриальное государство | 1 | Комбинированный | Знать ЭГП Японии и Республики Корея, особенности хозяйства и населения. | | Фронтальный опрос. Работа с Политической картой Мира, картой региона, составление конспекта | Эссе «Японцы — восточный менталитет. Как он формируется, как влияет на экономические особенности страны». Подготовка к Проверочной работе | | |
| 18 | Центральная Азия и Закавказье. Казахстан — «ключевая» страна Центральной Азии | 1 | Комбинированный | Знать ЭГП Казахстана, особенности хозяйства и населения, региональное деление страны. Иметь представление о становлении национальной экономики стран СНГ после распада СССР, проблемах и | | Работа с Политической картой Мира, картой региона, составление конспекта Проверочная работа «Зарубежная Азия. Хозяйство и население» | §42 | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|-----------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | перспективах развития. | | | | | |
| Тема 4. Америка (6 часов) | | | | | | | | | |
| 19 | Америка в современном мире | 1 | Комбинированный | Знать международные организации, их структуру и цели создания (НАФТА, МЕРКОСУР). | Уметь объяснять значение основных понятий и представлений темы; отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию; | Фронтальный опрос. Работа с Политической картой Мира, картой региона, составление конспекта | §43 Отметить на КК географические субрегионы Америки | | |
| 20 | Географическое наследие Америки. Население и география культур Америки | 1 | Комбинированный | Иметь представление о государствах инков, ацтеков и майя. Знать особенности населения Америки - «старение нации» в Англо-Америке и относительная молодость в Латинской Америке. | читать и анализировать тематические и комплексные карты; находить и приводить примеры, характеризующие отличительные | Фронтальный опрос. Работа с Политической картой Мира, картой региона, составление конспекта Практическая работа №6 «Сравнение природно- ресурсного потенциала Англо-Америки и Латинской Америки. Оценка состава, величины и географии размещения важнейших видов природных ресурсов как основы для | §44 ?4, §45 ?2, 3 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | особенности Америки, определяющие ее географический образ и географический образ субрегионов; | экономического развития субрегиона» | | | |
| 21 | Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США | 1 | Комбинированный | Знать историко-географические особенности заселения и освоения территории США. Знать ЭГП США, особенности хозяйства и населения. Знать региональное деление страны | называть географические особенности стран и субрегионов Америки и объяснять закономерности их формирования и развития; | Фронтальный опрос. Работа с Политической картой Мира, картой региона, составление конспекта Практическая работа №7 «Определение пространственного рисунка размещения хозяйств США» | Характеристика одного из городов США РТ с 70 №1-4 | | |
| 22 | Индустриализация в Латинской Америке | 1 | Комбинированный | Знать понятие Отверточное производство, особенности развития и современного состояния хозяйства Латинской Америки | составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Америки; | Фронтальный опрос. Работа с Политической картой Мира, картой региона, составление конспекта Практическая работа №8 «Составление характеристики латиноамериканских столиц» | Выписать 15 продуктов пришедших в Европу из Америки РТ с 74 №1-6 | | |
| 23 | Мезоамерика — | 1 | Комбинированный | Знать географическое | сравнивать и анализировать исторические, | Фронтальный опрос. Работа с Политической | Составить характеристику | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--------------------------------------|---|-----------------|--|---|---|--|--|--|
| | территория на стыке двух Америк | | инированный | положение и состав Мезоамерики, особенности хозяйства стран | статистические и картографические данные для определения специфики развития стран; | картой Мира, картой региона, составление конспекта | транзитной экономики в одной из стран Латинской Америки Подготовка к Проверочной работе | | |
| 24 | Бразилия — латиноамериканский гигант | 1 | Комбинированный | Знать ЭГП Бразилии, особенности хозяйства и населения, региональное деление страны | выявлять причинно-следственные связи, определяющие специфику социально-экономического развития различных стран Америки. | Фронтальный опрос. Работа с Политической картой Мира, картой региона, составление конспекта Проверочная работа «Америка. Хозяйство и население» | Выписать экологические проблемы, связанные с развитием хозяйства Бразилии | | |
| Тема 4. Африка (4 часа) | | | | | | | | | |
| 25 | Африка в современном мире | 1 | Комбинированный | Знать разнообразие природных ресурсов и особенности их размещения, | Уметь объяснять значение основных понятий и представлений темы; | Фронтальный опрос. Работа с Политической картой Мира, картой региона, составление конспекта | §50 Отметить на КК географические субрегионы Африки | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|-----------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | ны й | специфику населения | отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию; | | | | |
| 26 | Географическое наследие Африки | 1 | Комбинированные | Иметь представление о традиционных видах хозяйства, особенностях традиционного африканского общества | читать и анализировать тематические и комплексные карты; | Фронтальный опрос. Работа с Политической картой Мира, картой региона, составление конспекта Практическая работа №9 «Создание географического образа территории Африки» | §51 РТ с81 №1-4 | | |
| 27 | Географическая специфика Африки | 1 | Комбинированные | Знать африканские ландшафты, процессы опустынивания и их последствия, особенности размещения минеральных ресурсов, географию расселения главных африканских этносов, национальный и | находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности Африки, определяющие ее географический образ и географический образ субрегионов; выявлять причинно-следственные связи, определяющие специфику социально- | Фронтальный опрос. Работа с Политической картой Мира, картой региона, составление конспекта | §52 Подготовка к Проверочной работе | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|-----------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | религиозный состав населения | экономического развития различных стран Африки. | | | | |
| 28 | Географические субрегионы Африки | 1 | Комбинированный | Знать ЭГП ЮАР, особенности хозяйства и населения. Знать региональное деление страны | | Фронтальный опрос. Работа с Политической картой Мира, картой региона, составление конспекта Проверочная работа «Африка. Хозяйство и население» | Предложить пути преодоления экономической отсталости африканских стран | | |
| Тема 4. Австралия и Океания (2 часа) | | | | | | | | | |
| 29 | Австралия и Океания в современном мире | 1 | Комбинированный | Знать этапы хозяйственного развития Австралии | Уметь объяснять значение основных понятий и представлений темы; отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию; | Фронтальный опрос. Работа с Политической картой Мира, картой региона, составление конспекта Практическая работа №10 «Анализ структуры и географии внешнеторговых связей Австралии» | РТ с84 №1-5 Отметить на КК географические субрегионы Австралии и Океании | | |
| 30 | Географическая специфика | 1 | Комбинированный | Знать особенности географического | | Фронтальный опрос. Работа с Политической картой Мира, картой | §54-55 | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|----------------------------------|---|---|--|--|--|------------------------|--|--|
| | Австралии и Океании | | ир ов ан ны й | положения региона, географические регионы Австралии, специализацию их хозяйства | читать и анализировать тематические и комплексные карты; находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности Австралии и Океании. | региона, составление конспекта Зачёт «Условия жизни и работы иммигранта в выбранной стране» | | | |
| Тема 4. Россия (2 часа) | | | | | | | | | |
| 31 | Геополитическое положение России | 1 | Ко мб ин ир ов ан ны й | Знать ЭГП России, особенности хозяйства и населения, геополитическое положение, важнейшие сферы геополитических интересов, ресурсный потенциал | Уметь объяснять значение основных понятий и представлений темы; отбирать различные источники географической информации, | Фронтальный опрос. Работа с Политической картой Мира, картой региона Дидактическая игра «Своя игра «Страны мира» | Подготовка к дискуссии | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|----------------------------|---|-------------|--|---|---|--------|--|--|
| 32 | Россия в мировой экономике | 1 | Конференция | Знать масштабы и уровень развития российского хозяйства, место России в системе международных экономических отношений, структуру и географию внешней торговли России | структурировать информацию; читать и анализировать тематические и комплексные карты; работать в группе. | Дискуссия «Какой мировой экономической и социальной опыт следует перенимать России?» Итоговая контрольная работа «Страны и регионы мира» | §56-57 | | |
| Повторение (2 часа) | | | | | | | | | |