

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»**

**ПРИНЯТА**

Малым педагогическим советом  
Отдела дошкольного образования  
(протокол от «15» декабря 2020г №3)



**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор  
М.Р. Катунова

(приказ № от 26.09.2021 г.)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

«Удивительные открытия в мире природы»

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации: 2 года

Уровень освоения: общекультурный

**Разработчик(и):**

Сова Анна Андреевна,

Соколова Наталия Владимировна,

Якушева Наталья Юрьевна,

педагоги дополнительного образования;

Федотова Наталья Семеновна, методист

**ОДОБРЕНА**

Методическим советом

ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

(протокол от 01.09.2021 № 7)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительные открытия в мире природы» (далее - программа) реализуется в составе комплексной общеобразовательной общеразвивающей программы «Калейдоскоп чудес»

**Направленность программы** – естественнонаучная.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обоснована ее востребованностью на основе анализа детского и родительского спроса. Именно в этом возрасте у детей развивается естественный интерес к разнообразию представителей живой природы, возникает желание узнать о них больше. Программа является начальным курсом, предшествующим более глубокому изучению природы и ее объектов в дальнейшем в других образовательных объединениях.

### **Новизна и отличительные особенности**

Программа «Удивительные открытия в мире природы» носит интегративный характер и совмещает в себе экологическое образование и занятия художественным творчеством. Занятия изобразительной деятельностью и познание окружающего мира природы - имеет огромное значение для эстетического воспитания и развития детей.

Через рисование объектов природы у ребенка более полно и точно закрепляются знания о природе и ее обитателях (устанавливаются связи между явлениями, природными объектами, их свойствами и особенностями строения).

Линия, цвет, форма используются как основные средства выразительности в рисунках, но цвет чаще, чем все остальные средства: так как цвет связан с эмоциональными переживаниями ребенка.

Рисунки на темы природы свидетельствуют о ценностных ориентациях семьи и всей социальной среды, оказывающей влияние на ребёнка, а также о внутренней позиции, которая формируется у самого ребёнка. Таким образом, содержание детского рисунка отражает то, что значимо именно для него в мире.

### **Уровень освоения программы: общекультурный**

**Адресат программы:** программа адресована учащимся 5-6 лет (мальчики и девочки), имеющим элементарные представления о природе и заинтересованным в расширении познаний и представлений об окружающей среде, путем исследования, анализа и обобщения.

**Цель программы** – развитие познавательной потребности и формирование основ экологического сознания средствами природы.

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

- Расширять представления о многообразии живых организмов нашей планеты, о единстве природы, о человеке, как части живой природы;
- Формировать представления о том, как устроены: Вселенная, живые организмы: люди, животные, растения;
- Расширять представления о сходстве и различиях в строении и функционировании организмов человека, животных и растений;
- Формировать представления о взаимодействии и взаимосвязи всех обитателей нашей планеты;



**Развивающие:**

- Развивать навыки познавательного интереса, любознательности, абстрактного и логического мышления;
- Развивать умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
- Развивать интеллектуальные способности, память, устную речь, внимание;
- Развивать навыки изобразительной деятельности;

**Воспитательные:**

- Воспитывать основы нравственно-этических норм поведения в природе;
- Воспитывать доброжелательное отношение к своим товарищам, чувство взаимопомощи и ответственности;
- Воспитывать потребность оказывать помощь всем живым существам, которые в ней нуждаются.

**Условия реализации программы:**

Программа может быть реализована в *очном* и *дистанционном формате* с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов Zoom, Google Classroom, Microsoft Teams, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

**Условия набора и перевода:**

Прием на первый год обучения осуществляется для учащихся, успешно освоивших образовательную программу предыдущего года обучения, на основании решения Педагогического совета и приказа о приеме. Перевод на второй год обучения осуществляется на основании решения педагогического совета отдела дошкольного образования и приказа о переводе. При наличии свободных мест возможен дополнительный прием учащихся на начальном этапе обучения, при соответствии уровня знаний и подготовки учащегося.

**Условия формирования групп:**

Одновозрастные группы (5 лет – первый год обучения; 6 лет – второй год обучения). Мальчики и девочки. Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет 12-15 человек.

**Сроки реализации программы:**

Продолжительность освоения программы – 2 года (72 часа). Календарный учебный график данной программы – 36 часов в год. Продолжительность занятия: 30 минут - для детей 6 лет; 25 минут (утро) или 20 минут (вечер) – для детей 5 лет.

**Особенности организации образовательного процесса**

Обучение по программе предполагает применение **современных образовательных технологий:**

- технологии исследовательской деятельности;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные;
- технологии развития художественно-творческих способностей;
- информационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Формы организации деятельности:**

- фронтальные (знакомство с теоретическим материалом, работа с презентациями, с ЭОР)
- групповые (проведение командных игр)
- индивидуально-групповые (проведение наблюдений)
- коллективные (игровые ситуации).
- открытые показательные занятия для родителей.

**Формы занятий:**

- тематические занятия;
- игровые занятия;
- практические занятия;
- экскурсионные занятия;

**Материально-техническое обеспечение:**

занятия проводятся в кабинете, оснащенном мультимедийным оборудованием, канцелярскими принадлежностями, дидактическими и игровыми пособиями.

**Планируемые результаты:*****Предметные:***

- Сформированы основы представлений о многообразии живых организмов нашей планеты, о единстве природы, о человеке, как части живой природы;
- Сформированы основы представлений о том, как устроены: Вселенная, живые организмы: люди, животные, растения;
- Сформированы основы представлений о сходстве и различиях в строении и функционировании организмов человека, животных и растений;
- Сформированы основы представлений о взаимодействии и взаимосвязи всех обитателей нашей планеты.

***Метапредметные:***

- Развита основа навыков познавательного интереса, любознательности, абстрактного и логического мышления;
- Развита основа умений сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
- Развита основа интеллектуальных способностей, памяти, устной речи, внимания;
- Развита основа навыков изобразительной деятельности.

***Личностные:***

- Воспитаны основы нравственно-этических норм поведения в природе;
- Воспитаны основы доброжелательного отношения к своим товарищам, чувства взаимопомощи и ответственности;
- Воспитана потребность оказывать помощь всем живым существам, которые в ней нуждаются.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**1 год обучения**

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Вводное занятие.</b> Природа «Живая и неживая природа»	1	0,3	0,7	Входной контроль (выявление исходного уровня подготовки). Фронтальный опрос. Игра-викторина.
	<b>Тема 1. В солнечном царстве, в космическом государстве.</b>	7	2,1	4,9	
2	Наш дом – Земля	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос.
3	Наши соседи в космосе	1	0,3	0,7	Викторина: «Планеты солнечной системы». Фронтальный опрос.
4	День и ночь – сутки прочь	1	0,3	0,7	Опыты: смена дня и ночи, смена времен года. Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий.
5	Времена года	1	0,3	0,7	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий в альбомах.
6	Что такое звезды	1	0,3	0,7	Игра: «Путешествие по звездному небу». Фронтальный опрос.
7	Луна - спутник Земли	1	0,3	0,7	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий.
8	Итоговое занятие по теме «В солнечном царстве, в космическом государстве»	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос. Игра-викторина.
	<b>Тема 2. Что растет вокруг нас. Тайны растений</b>	10	3	7	
9	Растения – живые организмы	1	0,3	0,7	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий в альбомах. Дидактическая игра.
10	С какой ветки эти детки	1	0,3	0,7	Дидактические игры: «Деревья, кустарники, травы», «С какого растения эти листья», «Плоды и семена».
11	Садовые и овощные растения	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос. Викторина «Овощные растения».
12	Хлебные растения	1	0,3	0,7	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий в альбомах. Дидактическая игра. «Вершки и корешки».
13	Аленький цветочек	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий в альбомах. Дидактическая игра «Кто на клумбе живет»
14	Растения - хищники	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос
15	Как растения защищаются	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос.
16	Растения, которые лечат	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос. Дидактическая игра «Зеленая аптека».

17	Почему грибы живут в другом царстве	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
18	Итоговое занятие по теме «Что растет вокруг нас. Тайны растений»	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос. Игра- викторина.
	<b>Тема 3. Наши соседи по планете. О тех, кто жужжит, ползает и летает</b>	<b>18</b>	<b>5,4</b>	<b>12,6</b>	
19	Кто, где и как живет	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
20	Чей клюв, чьи лапы	1	0,3	0,7	Дидактическая игра «Чей клюв, чьи лапы
21	Детеныши животных	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос.
22	Способы защиты у животных	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос.
23	Таинственные следы	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос. Дидактическая игра «Чьи следы».
24	Соседи по планете	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий в альбомах. Викторина» Соседи по планете»
25	Морская угадка. Обитатели морей и океанов	1	0,3	0,7	Игра-путешествие «Кто в море живет». Анализ выполнения заданий в альбомах.
26	Загадочные пауки	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий в альбомах. Фронтальный опрос. Фронтальный опрос.
27	Мир насекомых и их многообразие. Бабочки	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий в альбомах. Фронтальный опрос.
28	Тайны старого пруда	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос. Викторина «Пруд и его обитатели».
29	Стрекозы	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
30	Жуки	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
31	Пчелы и муравьи.	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
32	Земноводные – обитатели пресных водоемов.	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
33	Наши домашние животные	1	0,3	0,7	Дидактическая игра «Породы собак и кошек».
34	Как животные помогают человеку	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
35	Как человек пишет красную книгу.	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
36	Итоговое занятие	1	0,3	0,7	Итоговое занятие. Игра-викторина «Тайны природы»
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>10,8</b>	<b>25, 2</b>	



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**2 год обучения**

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Царства живой природы.	1	0,5	0,5	Входной контроль (выявление исходного уровня подготовки). Фронтальный опрос. Игра-викторина.
	<b>Тема 1. Жизнь растений и животных в лесном сообществе</b>	<b>9</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	
2	Тайны зеленого листа	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
3	Один год из жизни дерева	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
4	Кто и как живет в лесу Лесные животные	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
	Жизнь в подземелье	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
6	Яркие перья и уютные гнезда	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
7	Искусство маскировки	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
8	Зимнее безмолвие	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
9	Ночь в лесу	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
10	Жалобная книга леса	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий в альбомах Игра-викторина «Кто и как в лесу живет»
	<b>Тема 2. У воды и под водой</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
11	Жизнь в пресной воде. Подводные заросли и их обитатели	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
12	В воде и на суше	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
13	Подводный дом из паутины	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
14	Дом, который всегда с тобой	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
15	Жизнь в воде и на суше. Земноводные - обитатели пресных водоемов.	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
16	Умеют летать и умеют плавать. Водоплавающие птицы	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
17	Жизнь в морях и океанах. Обитатели морского дна	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
18	Головоногие моллюски ,	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий в альбомах

					Фронтальный опрос.
19	Жители коралловых рифов	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
20	На островах у подножия скал	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
21	Жизнь среди льдов.	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
22	В открытом океане.	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
23	Обитатели морских глубин	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
24	Наши друзья - дельфины	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий в альбомах Игра-викторина «Кто и как в воде живет»
	<b>Тема 3. Удивительный мир животных и растений нашей планеты.</b>	<b>11</b>	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>	
25	Удивительные растения и их тайны	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
26	Карнавал цветов	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
27	Фантастические грибы	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
28	Мир млекопитающих	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
29	Там, где зной и засуха	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
30	Жизнь в саваннах	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
31	Самые удивительные птицы и их гнезда	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
32	Великаны в мире рептилий	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
33	Тайны насекомых	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
34	В ледяных просторах Антарктиды	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
35	Животные-путешественники	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
36	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Игра- викторина «Соседи по планете»
20	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>Итого:</b>